

PERSPECTIVAS DE INOVAÇÃO NO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO DA UEFS.

Sabrina da Silva Santiago¹; Rosária da Paixão Trindade²

1. Bolsista PROBIC, graduando em Educação Física, Universidade Estadual de Feira de Santana, email: sabrina.cj@hotmail.com
2. Orientadora, Departamento de Tecnologias, Universidade Estadual de Feira de Santana, email: rosapt01@gmail.com

PALAVRAS-CHAVES: Inovação, Ensino superior, Projeto pedagógico.

INTRODUÇÃO

As mudanças ocorridas na sociedade têm influenciado as organizações educativas. Neste sentido, a prática pedagógica dos professores no ensino superior vem, atualmente, tornado-se um assunto que ganha destaque e interesse no campo das pesquisas, Sendo assim, as universidades deparam-se com a necessidade de promover mudanças no processo de ensino e aprendizagem. Essas mudanças, muitas vezes, provocam o surgimento de inovações pedagógicas.

No decorrer da história e das mudanças ocorridas no mundo atual, a universidade necessita acompanhar tais novidades. As práticas dos docentes estão incluídas nesse contexto, demandando do professor reformulação das suas estratégias de ensino para construção de novos saberes. Os professores têm buscado, cada vez mais, uma metodologia que possibilite aos alunos a interação e inter-relação entre teoria e prática. Neste estudo busca-se fazer uma análise da proposta pedagógica do curso de Engenharia de Computação da UEFS.

METODOLOGIA

A pesquisa teve suporte teórico através de estudos realizados nas reuniões semanais no Núcleo de Estudos e Pesquisa em Pedagogia Universitária (NEPPU), onde ocorreram debates sobre o tema, discussões em grupo, pequenos seminários, grupos focais, sendo dirigido e coordenado pelos docentes do grupo, com a colaboração de demais participantes e bolsistas. Além de estudos individuais, e, também, orientados, onde foram realizadas várias leituras, foi realizado a construção de quadros teóricos, fichamentos, e estudos sobre o tema, que colaboraram para um maior aprofundamento do conteúdo estudado e preparação para coleta e análise dos dados.

A pesquisa teve como instrumento de coleta de dados a análise de documentos, sendo analisada a Proposta Pedagógica do curso de Engenharia da Computação.

A análise documental, segundo Pimentel (2011), é tipo de pesquisa que permitem extrair dos documentos “toda a análise, organizando-os e interpretando-os segundo os objetivos da investigação proposta”.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados procuram mostrar qual a perspectiva de inovação pedagógica no Proposta Pedagógica, ou Projeto Político Pedagógico (PPP) do curso de Engenharia da Computação.

Para facilitar a compreensão, a análise foi separada em duas partes. Na primeira parte foi verificada quantas vezes a palavra inovação, ou palavra similar, aparece em toda a proposta pedagógica. Foi vista a palavra inovação ou sinônimos da mesma pelo menos 7 vezes, o que demonstra que a inovação é um termo recorrente na proposta.

A segunda parte foi subdividida em itens, onde se procurou identificar como são abordado os itens: a relação professor-aluno, a transferência das preocupações do ensinar para o aprender, as articulações da teoria e prática, as possibilidades de situações conflituosas, a relação entre Pesquisa e Ciência.

O projeto pedagógico trouxe algumas relações com esses itens, onde se destaca a perspectiva metodológica adotada: aprendizagem baseada em problemas (**Problem-based learning -PBL**), onde os alunos são os principais atores do seu processo de aprendizagem. Os alunos realizam estudos e trazem soluções para os problemas apresentados. É uma estratégia educacional, centrada no aluno, que o ajuda a desenvolver o raciocínio e a comunicação, a relação teoria e prática de maneira que funcionem de forma integrada, favorecendo o aumento das possibilidades do desenvolvimento da aprendizagem e interação dos alunos nas aulas.

A busca de desenvolvimento intelectual dos alunos através de ações conflituosas propositalmente pode favorecer a autonomia dos discentes, sendo que dessa forma os mesmos poderão construir novos conhecimentos, projetos acadêmicos, e busca por objetivos profissionais.

Destaca-se, também, no PPP a importância da ciência e pesquisa, aprimorando a formação investigativa e científica, com o intuito de que os alunos sejam conhecedores dos princípios científicos, tecnológicos e éticos, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, importância da valorização da ciência, da ética, e da pesquisa, articulados ao objetivo da aprendizagem.

Os resultados apresentados mostram que o PPP de Engenharia da Computação apresenta alguns itens inovadores, com a intenção de relacionar a proposta pedagógica com a aprendizagem significativa dos estudantes, mesmo o curso tendo uma perspectiva tecnológica. O PBL foi visto como uma proposta inovadora, pois prevê uma participação constante dos estudantes.

O curso de Engenharia da Computação tem uma proposta pedagógica que aponta para um ensino em que os alunos contribuam de forma significativa para o processo de ensino e aprendizagem. O PPP do curso de Engenharia da Computação apresenta algumas possibilidades de inserção de práticas pedagógicas inovadoras quando aparece a descrição sobre a relação da teoria e prática, valorização de uma interação significativa e colaboração, a relação professor-aluno, são importantes nessa perspectiva de adquirir um nova forma de ensino e aprendizagem.

A preocupação numa prática relacionada e direcionada para o foco de ensinar para aprender, e não somente transferir o conteúdo é uma possibilidade de adquirir a prática pedagógica, sendo posta de maneira em que o professor tenha essa preocupação de ensino.

CONCLUSÃO

A pesquisa buscou identificar as práticas inovadoras apresentadas no Projeto Político Pedagógico do curso de Engenharia da Computação da UEFS.

Analisando os dados analisados no PPP, apresentam-se uma disposição do curso de Engenharia para abraçar novidades, estratégias, novas possibilidades que favorecem a prática reflexiva da ação do professor e dos estudantes, maior interação e novas formas de aprendizagem. Onde já está sendo aplicada uma estratégia de interação dos alunos na ação direta na avaliação do professor e sendo envolvidos em situações para maior participação e envolvimento.

O estudo pôde concluir que as práticas pedagógicas inovadoras encontradas no PPP do curso de Engenharia da Computação têm a possibilidade de avançar ainda mais, pois

tendo em prática o PBL, e algumas articulações já sugeridas como foi citado nos resultados apresentados.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação**, 1996. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/tvescola/leis/lein9394.pdf>>. Acesso em: 27 out. 2012.

CUNHA, Maria Isabel da; SOARES, Sandra Regina; RIBEIRO, Marinalva Lopes (Orgs.). **Docência Universitária: profissionalização e práticas educativas**. Feira de Santana: UEFS Editora, 2009.

CUNHA, Maria Isabel da. **Reflexões e práticas em pedagogia universitária**. Campinas, SP: Papyrus, 2007.

PIMENTEL Alessandra **Cadernos de Pesquisa**. n. 114, no. 179-195/2 novembro/2001, Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/n114/a08n114.pdf> acesso em: 29/01/2012.

MASETTO, Marcos (org), **Inovação no ensino superior**. São Paulo: Edição Loyola, 2012.