

Anais do XV Seminário de Iniciação Científica da Universidade Estadual de Feira de Santana, UEFS, Feira de Santana, 17 a 21 de outubro de 2011.

AS DIFERENTES ABORDAGENS DOS CONTEÚDOS DE GEOCIÊNCIAS NOS LIVROS DIDÁTICOS: UMA ANÁLISE DOS MATERIAS UTILIZADOS POR ESTUDANTES DA REDE PÚBLICA DE ENSINO EM FEIRA DE SANTANA-BA.

Sandra Freitas Santos¹; Joselisa Maria Chaves²

1. Bolsista PROBIC, Graduando em Licenciatura e Bacharelado em Geografia, Universidade Estadual de Feira de Santana, e-mail: Sandra.estroges@gmail.com
2. Professora Doutora, área de Geociências/ DEXA, Universidade Estadual de Feira de Santana, e-mail: josimariachaves@gmail.com

PALAVRAS- CHAVE: Geociências, Livro Didático e Análise

INTRODUÇÃO

Um instrumento de aprendizagem, o livro didático, é de imensa importância para as instituições públicas de ensino. Por ter um papel de auxílio aos docentes e discentes, esse recurso que no início de sua implantação atendia aos estudantes e professores da rede básica, vêm hoje expandindo-se para o nível fundamental e médio. O que é uma conquista importante para o processo de aprendizagem e compreensão dos assuntos abordados por discentes nas aulas ministradas. Porém, algumas ressalvas devem ser consideradas a partir do pressuposto que falhas são encontradas nesse material que é elaborado, em muitos casos, por editoras particulares a serviço do governo Federal.

Sendo assim, o livro didático é um suporte de um trabalho desenvolvido por professores e alunos. Não pode, portanto ser um elemento isolado dentro do contexto escolar, mas deve manter uma correlação elevada e positiva com os demais elementos do processo educativo e que de acordo com a professora Denise Gabriel Witzel, o ministério da educação afirma que esse recurso deve:

“[...] apresentar conteúdo e atividades que favoreçam a aquisição do conhecimento, por meio da reflexão e da resolução de exercícios propiciada pela observação, pela análise e por generalizações, visando ao desenvolvimento da criatividade e da crítica. Atendendo a essas prerrogativas, o livro possibilita ao aluno tornar-se sujeito de sua própria aprendizagem e ao professor assumir a responsabilidade pela condução da mesma”. (MEC, 2001,26).

Devido a essas considerações, analisar as diferentes abordagens dos conteúdos de geociências nos livros didáticos, só reforça a importância de conhecer e compreender este recurso tão importante para o aprendizado. Por isso, que através deste resumo, o projeto de pesquisa visa apresentar seu plano de trabalho e os procedimentos já realizados, pois considera imprescindível a participação em eventos de iniciação científica que contribuam para o melhoramento do processo da pesquisa.

MATERIAIS E METODOS

A metodologia aplicada foi composta, primeiramente pelo levantamento bibliográfico dos livros didáticos que são utilizados nas escolas públicas de Feira de Santana. Sendo esse procedimento extremamente importante para o desenvolvimento e a continuidade da pesquisa, para que assim, possam ser devidamente analisados.

Em seguida, será realizado a revisão bibliográfica sobre a temática que envolve o livro didático e os temas de geociências, para melhor compreensão e análise da proposta da pesquisa. Sobretudo, por que a proposta desse projeto de pesquisa é aferir a qualidade desses dados, ou seja, dos conteúdos de geociências nos livros didáticos.

Vale ressaltar que, pelo fato da pesquisa ainda está na fase inicial, o acompanhamento das aulas para melhor visualização da relação professor, estudante e livro didático ainda será realizado, como também a entrevista com docentes e discentes para a mensuração da qualidade do recurso.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Até o momento, foi realizado o levantamento de alguns livros didáticos utilizados nas instituições públicas de ensino de Feira de Santana- BA, sendo estes relacionados com as respectivas séries, com os temas que abordam os conteúdos de geociências devidamente listadas e os respectivos autores. Porém, este projeto visa ainda à conclusão da revisão bibliográfica sobre a temática que envolve o livro didático e os temas de geociências, devido a sua importância e aplicabilidade nas escolas.

E subsequente serão analisados os livros didáticos e seus conteúdos de geociências, buscando utilizar indicadores que possam aferir a qualidade desses dados. Por fim, espera-se acompanhar algumas aulas para melhor visualização da relação professor, estudante e livro didático. Nesta fase poderá ser realizadas entrevistas com docentes e discentes para a mensuração da qualidade do recurso.

- I. Quadro exemplificativo da bibliografia selecionada para a análise do conteúdo de geociências.

Referência	Ano	Conteúdos relacionados com os termos de Geociências.

VESENTINI, José William, et al. GEOGRAFIA CRÍTICA: O ESPAÇO NATURAL E A AÇÃO HUMANA. São Paulo, 2010.	6º ano	<ol style="list-style-type: none"> 1. A terra e sua superfície. 2. Litosfera, solo e relevo 3. Litosfera: as formas do relevo
VESENTINI, José William, et al. GEOGRAFIA CRÍTICA: O ESPAÇO BRASILEIRO. São Paulo, 2010.	7º ano	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relevo e clima
VESENTINI, José William, et al. GEOGRAFIA CRÍTICA: GEOGRAFIA DO MUNDO SUBDESENVOLVIDO. São Paulo, 2010.	8º ano	<ol style="list-style-type: none"> 1. Não há conteúdos relacionados
VESENTINI, José William, et al. GEOGRAFIA CRÍTICA: GEOGRAFIA DO MUNDO INDUSTRIALIZADO. São Paulo, 2010.	9º ano	<ol style="list-style-type: none"> 1. Não há conteúdos relacionados

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

O livro didático pode mostrar-se como um instrumento eficiente, quando se torna um aliado ao processo educativo, sendo este coerente e reflexivo. Por isso, que é considerado como um recurso auxiliar ao docente e discente no processo de ensino-aprendizagem.

Contudo, no âmbito da importância da análise desse recurso, que este resumo visa à apresentação do plano de trabalho vinculado ao projeto **ENSINO DE GEOCIÊNCIAS DO 2º GRAU DO MUNICÍPIO DE FEIRA DE SANTANA**, que compõe parte do projeto Ensino em Geociências, realizado na Área de Geociências (DEXA/UEFS). Deseja que na XV Seminário de Iniciação Científica da Universidade Estadual de Feira de Santana, UEFS, Feira de Santana, 17 a 21 de outubro de 2011, passa apresentar como resultado inicial a relação de referências bibliografia de alguns livros utilizados pelo corpo docente e discente das instituições de ensino de Feira de Santana- BA, o qual faz parte do desenvolvimento inicial da pesquisa já apresentado. Sendo esta a possibilidade de acrescentar ainda mais a reflexão e a motivação para continuidade das atividades de Iniciação Científica.

REFERÊNCIAS:

CARNEIRO, Celso Dal Ré. et al. BASES TEÓRICAS DO PROJETO GEO-ESCOLA: USO DE COMPUTADOR PARA ENSINO DE GEOCIÊNCIAS. Versão revisada, revista brasileira de geociências, dez. 2006.

CARNEIRO, Celso Dal Ré. et al. DEZ MOTIVOS PARA INCLUSÃO DE TEMAS DE GEOLOGIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA. Revista brasileira de geociências, 2004.

LIMA, Gabriela Regina Caldeira Pereira. O TESOURO DOS MAPAS- A CARTOGRAFIA DOS LIVROS DIDÁTICOS DE GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL. Instituto de geociências, Universidade Estadual de Campinas, 2007.