

Anais do XIV Seminário de Iniciação Científica da Universidade Estadual de Feira de Santana, UEFS, Feira de Santana, 18 a 22 de outubro de 2010

AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DOS ESTUDANTES DAS LICENCIATURAS DA UEFS SOBRE O INTERESSE PELA PESQUISA NA GRADUAÇÃO

Beatriz Mello de Lima¹; Rosária da Paixão Trindade²

1. Bolsista FAPESB/UEFS, Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, Universidade Estadual de Feira de Santana, e-mail: bia_mello2010@hotmail.com;
2. Orientador, Departamento de Tecnologia, Universidade Estadual de Feira de Santana, e-mail: rosapt01@gmail.com

Palavras-chave: Representações Sociais, Pesquisa, Qualidade.

INTRODUÇÃO

A constituição da educação brasileira é marcada pelas raízes Portuguesas e por uma forte influência da concepção Jesuítica e, posteriormente, da Francesa, na organização do ensino superior. Nesse contexto, a tradição das escolas profissionais, origem de grande parte das universidades brasileiras, repercutiu nas expectativas e configurações da docência e da prática pedagógica e que até hoje refletem as culturas acadêmicas de nossas instituições (RIBEIRO, 2009).

A docência, alicerçada basicamente no prestígio profissional ou no perfil investigativo do professor, estabeleceu práticas clássicas de ensinar e aprender, as quais, em geral, consideravam os alunos como um receptor dos conhecimentos acumulados pela humanidade e repassados por seus docentes. Porém, no atual paradigma educacional, embasado no construtivismo, a percepção tradicional sofre profundas críticas e rejeições, pois a concepção emergente considera o indivíduo como um sujeito capaz de construir o seu próprio aprendizado, através de um ensino pautado na pesquisa (BEHRENS, 2003; CUNHA 2005; LIBÂNEO, 2003).

No entanto, esse novo jeito de ensinar necessita ser internalizado não somente pelos professores, mas, também, pelos discentes, pois, entende-se a importância da pesquisa no seu processo de formação. Desta forma, quando o estudante se envolve com a pesquisa tende a aprimorar seus conhecimentos, o que pode proporcionar tomadas de decisões seguras e coerentes. Para tanto, é importante que o aluno participe de projetos de pesquisa, ainda na graduação, pois tal envolvimento constitui-se como uma valiosa contribuição na formação do estudante.

Nesse sentido, algumas questões se tornaram importantes para a realização do presente trabalho: quais os interesses que os graduandos têm pela pesquisa? Qual importância da pesquisa para a sua formação? Em meio a esse contexto, o presente trabalho tem como objetivo compreender as representações sociais dos estudantes das licenciaturas da Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS) sobre o interesse deles pela pesquisa na graduação.

No intuito de buscar respostas para tais inquietações, a pesquisa será fundamentada nos conceitos e discussões acerca de Representações Sociais, pesquisa, e qualidade, baseado nos seguintes autores: Moscovici (1987); Jodelet (2001); Bardin (1997); Abric (1994); Imbernón (2002); Saviani (2004), dentre outros.

METODOLOGIA

Para alcançar o objetivo proposto do trabalho, optou-se por uma pesquisa qualitativa. Os sujeitos da pesquisa são 24 estudantes matriculados no penúltimo semestre dos cursos de licenciatura em Letras, Matemática, Pedagogia, Física, Educação Física, Geografia, História e Biologia da UEFS. A amostra foi assim definida porque infere-se que os estudantes, nesse

Anais do XIV Seminário de Iniciação Científica da Universidade Estadual de Feira de Santana, UEFS, Feira de Santana, 18 a 22 de outubro de 2010

período de curso de graduação, têm uma maior possibilidade de ter tido uma aproximação com a pesquisa.

Os dados estão sendo coletados e produzidos mediante entrevista semiestruturada que segundo Abric (1994), é fundamental na pesquisa qualitativa, uma vez que permite ao entrevistador ficar face a face com o entrevistado, podendo perceber as reações, sentimentos e intenções do mesmo.

O tratamento dos dados provenientes das entrevistas está sendo realizado mediante a análise de conteúdo do tipo temática (BARDIN, 1997). Tal procedimento possibilita compreender mais profundamente as representações sociais dos estudantes sobre o objeto estudado. Segundo Bardin (1997), a análise de conteúdo engloba as seguintes fases: a pré-análise, a exploração do material, o tratamento dos resultados, a inferência e a interpretação.

DISCUSSÃO DOS DADOS

Salienta-se que a coleta de dados ainda não foi concluída. Logo, a análise é feita sobre os dados parciais.

Os primeiros resultados mostram que os estudantes das licenciaturas da UEFS acreditam que a pesquisa é de fundamental importância para seu processo de formação. Comprova-se tal afirmação nas falas dos pesquisados:

[...] eu gostaria de ser uma pesquisadora, e o que eu mais admiro na função... de pesquisadora é justamente o conhecimento amplo, que eu acho que o pesquisador tem um conhecimento tão amplo que é invejável pra qualquer pessoa que não é pesquisadora (RD3).

[...] eu acho que o que faz a vida se tornar dinâmica é isso. Você não ficar na mesmice, então você vai buscar esse conhecimento e você vai entendendo o mundo... é infinitamente grandioso... tenho essa motivação. (MM1)

Porque eu acho que a pesquisa ela vai lhe dar suporte, né, pra você entender algumas questões, é tanto da educação como da sociedade. Então pesquisadora é uma questão bastante relevante, porque a gente que pensa em fazer mestrado, não existe, como eu havia falado, ensino sem pesquisa. Então pra fazer um mestrado você também tem necessidade de pesquisador, então, né, é um tema importante que deve ser levado em consideração quando a gente pensa em fazer um mestrado e exercer a docência a pesquisa deve estar sempre em ponto de pauta (ECI)¹.

É preciso ressaltar que este último entrevistado associa a pesquisa ao mestrado. Entende-se, assim, que o mesmo destaca a importância da mesma para a sua atuação na educação básica, visto que está cursando uma licenciatura e, vai, portanto, atuar na educação básica.

Mesmo quando não estão envolvidos em pesquisa, os estudantes reconhecem que a mesma é importante na sua formação.

¹ A identificação dos entrevistados segue a seguinte lógica: iniciais do entrevistador, ordem da entrevista.

Anais do XIV Seminário de Iniciação Científica da Universidade Estadual de Feira de Santana, UEFS, Feira de Santana, 18 a 22 de outubro de 2010

Tenho [interesse], ainda não desenvolvi nada mais já to pensando, já sinto a necessidade de fazer isso até porque não quero sair da UEFS... me desvincular da UEFS eu quero continuar trabalhando, pois, eu tenho interesse em fazer pós-graduação e desenvolver uma pesquisa (ML8:).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados da pesquisa ainda não são conclusivos, mas observa-se que os estudantes entrevistados reconhecem a importância da pesquisa para sua formação. Observa-se, também, o crescente interesse dos mesmos pela pesquisa. É dentro desta perspectiva que a inclusão inicial do aluno de graduação em projetos de pesquisa se torna um instrumento valioso para aprimorar qualidades desejadas em um profissional de nível superior, bem como para estimular e iniciar a formação daqueles mais interessados pela pesquisa, a mesma vai estar proporcionando ao estudante experiências enriquecedoras como estudo aprofundado dos teóricos, produção de artigos, participação em eventos entre outros.

REFERÊNCIAS

- ABRIC, J. C. *Méthodologie de recueil des représentations sociales*. In : ABRIC, J. C.(dir.), *Pratiques et représentations*. Paris: Universitaires de France, 1994.
- BARDIN, L. *L'analyse de contenu*. Paris: Presses Universitaires de la France, 1977.
- BEHRENS, Marilda Aparecida. *O paradigma emergente e a prática pedagógica*. Curitiba: Champgnat, 2003.
- CUNHA, M. Isabel da. *Pedagogia Universitária: energias emancipatórias em tempos neoliberais*. Relatório de Pesquisa, Linha de pesquisa Prática pedagógica e formação do educador, UNISINOS: RS, 2005.
- IBERNON, F. (org.) *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Reflexión y experiencias de investigación educativa. Barcelona, Editorial Graó, 2002.
- JODELET, D. *Representações sociais: um domínio em expansão*. In: (Org.). *As representações sociais*. Tradução: Lilian Ulup: Rio de Janeiro: Ed: UERJ, 2001.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Democratização da escola pública*. In: *A pedagogia crítico social dos conteúdos*. São Paulo: Loyola, 1985.
- MOSCOVICI, S. *A representação social da psicanálise*. Rio de Janeiro: ZAHAR, 1987.
- RIBEIRO, M.L. *Projeto Qualidade do ensino: representações de estudantes sobre a relação entre ensino, pesquisa e desenvolvimento profissional docente*.
- SAVIANI, D. *Universidade pública: fator estratégico ao desenvolvimento*. *Princípios*. São Paulo, n. 73, p. 29-35, mar/2004.